



## Qualitätskriterien der SBE für die Evaluation von Unterrichtsmaterialien

<b>1. Inhaltliche Kriterien</b>
1.1 Die Inhalte werden in einem globalen Kontext dargestellt.
1.2. Die Aspekte für eine nachhaltige Entwicklung sind präsent:
a) die <i>ökonomischen</i> Aspekte
b) die <i>ökologischen</i> Aspekte
c) die <i>sozialen</i> Aspekte
d) die einzelnen Aspekte sind miteinander vernetzt
1.3. Verbindungen von Fremdem zur eigenen Lebenswelt (und umgekehrt) werden aufgezeigt.
1.4. Stereotype geschlechterspezifische Verhaltensweisen, Aufgaben und Rollen werden ergänzt.
1.5. Das Lernmedium zeigt eine Perspektivenvielfalt auf.
<b>2. Transparenz</b>
2.1. Die Zielgruppen sind definiert.
2.2. Die Lernziele sind deklariert.
2.3. Quellenangaben zu den Informationen sind vorhanden.
<b>3. Didaktik/ Methodik</b>
3.1. Die Inhalte knüpfen an die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler an.
3.2. Das Lernmedium zeigt Handlungsmöglichkeiten für die Lernenden auf.
3.3. Das Lernmedium fördert die Bildung einer persönlichen Haltung des Lernenden:
a) es fördert die <i>Argumentationsfähigkeit</i>
b) es regt zum <i>Perspektivenwechsel</i> an
c) es regt zu <i>antizipatorischem Denken</i> an
3.5. Verschiedene soziale Lernformen werden angeboten
3.6. Das Lernmedium bietet Anregungen zum fächerverbindenden Arbeiten .
3.7. Das Lernmedium fördert vernetztes Denken
<b>4. Gestaltung/Benutzerfreundlichkeit</b>
4.1. Der Aufbau ist benutzerfreundlich
4.2. Die Gestaltung ist attraktiv
4.3. Sprache und Illustrationen sind altersgerecht
4.4. Beiden Geschlechtern wird in Sprache und Illustration gleichwertig Rechnung getragen.